

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
Соціальне лідерство

підготовки (назва освітнього компонента)
магістра
(назва освітнього рівня)

Силабус освітнього компонента «Соціальне лідерство» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробник: Анна Лякішева, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено
Гарант
освітньо-професійної програми
Соціальна робота. Соціальна
педагогіка

проф. Степаненко В.І.

Гарант
освітньо-професійної програми
Освітні, педагогічні науки

доц. Белкіна-Ковальчук О.В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:

(проф. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПІ Соціальна робота. Соціальна педагогіка. А Освіта А1 Освітні науки ОПІ Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __10__ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) _14_ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
	Самостійна робота __88__ год.	
	Консультації__8__ год.	
Мова навчання		українська

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПІ Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __4__ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) _6_ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
	Самостійна робота __96__ год.	
	Консультації__14__ год.	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Викладач: Лякішева Анна Володимирівна
 Науковий ступінь: доктор педагогічних наук,
 Вчене звання: професор
 Посада: професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Контактна інформація
 Телефон: +380505731429,

Електронна пошта: lyakisheva.anna@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. У XXI столітті прогресивних цифрових бізнес-моделей, зміненої вимоги до робочої сили, організацій з різними структурами та домінування командної моделі роботи організації вимагають від своїх лідерів нових домінантів: вирішення соціальних питань; налагодження структурованої міжфункціональної взаємодії; ефективної командної роботи. Очікуючи на нові лідерські компетенції, ми допомагаємо лідера ефективно орієнтуватися в умовах невизначеності, брати на себе відповідальність за стрімкі зміни та взаємодіяти із зовнішніми та внутрішніми зацікавленими сторонами.

Вивчення ВОК

Силабус вибіркового освітнього компонента «Соціальне лідерство» складено з урахуванням можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Метою вивчення ВОК «Соціальне лідерство» є частиною формування у ЗО системного розуміння принципів професійної діяльності та мотивації до лідерських позицій.

Завдання ВОК:

- формування системного мислення, що враховує множинність і взаємовплив різних факторів;
- структурування вміння діяти в невизначених ситуаціях: розумно структурувати, орієнтуючись на головне, а не на другорядне;
- структурування ситуації з урахуванням вирішуваних завдань;
- компетенція прийняття рішень (з урахуванням невизначеності, складності та динамічності змін у навколишньому середовищі);
- формування відповідальності за досягнення поставлених цілей та готовності до безперервного самовдосконалення.

3. Soft skills. навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Після опанування ВОК «Соціальне лідерство» здобувачі освіти зможуть:

- аналізувати соціальні проблеми та потреби громади, визначає пріоритети змін і обґрунтовує шляхи їх вирішення;
- проектувати соціальні ініціативи, застосовуючи принципи стратегічного планування, командної роботи й партнерської взаємодії;
- здійснювати ефективну комунікацію та адвокацію, мобілізує ресурси громади й налагоджує міжсекторальну співпрацю.
- демонструвати лідерські якості у професійній діяльності, приймає відповідальні рішення та управляє груповими процесами.
- дотримуватися етичних принципів і цінностей соціальної роботи, здійснює саморефлексію та розвиває власний лідерський потенціал.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи соціального лідерства						
Тема 1. Поняття «соціальне	17	2	2	12	1	ДС, ДБ/9

лідерство»						
Тема 2. Цілепокладання та життєве планування в соціальному лідерстві	17	2	2	12	1	ДС, ДБ/9
Тема 3. Планування та пріоритезація завдань.	17	2	2	12	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 4. Розвиток базових навичок лідера.	19	2	2	13	2	РЗ/К, ДБ/9
Тема 5. Здатність управляти операційною діяльністю та керувати командами.	16	-	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 6. Прийняття рішення, визначення пріоритетних напрямів інвестицій, формування відповідальності за результат.	18	2	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 7. Лідерство в умовах невизначеності та комплексних процесів.	16	-	2	13	1	РЗ/К, ДБ/9
Разом за модулем 1	120	10	14	88	8	63
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						-
Інше (вказати)						-
Всього годин/Балів	120	10	14	88	8	

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи соціального лідерства						
Тема 1. Поняття «соціальне лідерство».	15	-	-	13	2	ДС, ДБ/-
Тема 2. Цілепокладання та життєве планування в соціальному лідерстві.	17	2	-	13	2	ДС, ДБ/-
Тема 3. Планування та пріоритезація завдань.	18	-	2	14	2	РЗ/К, ДБ/12
Тема 4. Розвиток базових навичок лідера.	18	2	-	14	2	РЗ/К, ДБ/-
Тема 5. Здатність управляти операційною діяльністю та керувати командами.	18	-	2	14	2	РЗ/К, ДБ/12
Тема 6. Прийняття рішення, визначення пріоритетних напрямів інвестицій, формування відповідальності за результат.	18	-	2	14	2	РЗ/К, ДБ/12
Тема 7. Лідерство в умовах невизначеності та комплексних процесів.	16	-	-	14	2	РЗ/К, ДБ/-
Разом за модулем 1	120	4	6	96	14	36
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал

Контрольна робота (за наявності)						64/Т
ІНДЗ (за наявності)						-
Інше (вказати)						-
Всього годин/Балів	120	4	6	88	14	

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

№ з/п	Тема	Кількість годин денна/заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи соціального лідерства		
1.	Підготувати аналіз соціологічних досліджень, що стало причиною нових вимог до лідерів XXI століття?	12/13
2.	Скласти перелік своїх цілей на 1 рік (не менше 5). Переформулювати їх відповідно до технології SMART. Розробити короткий план досягнення однієї з цілей.	12/13
3.	Сформувати план дій щодо можливості стати соціальним лідером Розподілити їх за матрицею пріоритетів (термінові/важливі). Проаналізувати, які завдання можна делегувати або оптимізувати.	12/14
4.	Зробити власний презентаційний портфолію на посаду керівника.	13/14
5.	Провести опитування на тему «Лідерство сьогодення - поєднання традиційних очікувань і нових компетенцій» (кількість запитань - 30)	13/14
6.	Оцініть за 5-ти бальною шкалою показники, які забезпечують формування соціального лідерства.	13/14
7.	Розробити план реалізації стилю лідерства (наприклад, організація заходу, презента).	13/14
Всього		88/96

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальне лідерство» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами

освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК ЗО, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо ЗО не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо ЗО протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування ЗО, а також ЗО не має права дозавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом ОК,

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна

робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Контакти викладача зазначені вище.

V. Підсумковий контроль

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені си́лабусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного

оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання заліку

1. Чи знайомі ви з поняттям «соціально-проектна діяльність»
2. На Вашу думку, що необхідне в процесі професійної підготовки лідера?
3. Ваша готовність та формування професійних вмінь до управлінської діяльності.
4. Опишіть наявність емоційно-позитивного ставлення до професії соціального лідера.
5. Сформулюйте вміння самостійно приймати рішення та давати їм оцінку.
6. Визначте позитивну спрямованість мислення, що виявляється в толерантності відчуття впевненості у прояву лідерських якостей особистості.
7. Проаналізуйте вміння організовувати партнерську та командну взаємодію, здатність генерувати нові ідеї та продукувати інновації у професійній діяльності.
8. Сформулюйте вміння оцінювати результати суспільнокорисної та професійної діяльності, вміння планувати та організовувати соціально-проектну діяльність.
9. Проаналізуйте вміння взаємодіяти і спілкуватися з колегами в умовах спільної діяльності.
10. Амбіційність та оперативність у професійній діяльності, головні пріоритети.
11. Пристосовуваність до умов професійної діяльності, що треба врахувати першочергово.

VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання

9 балів – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та на високому науковому рівні його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи. Активно використовує обов'язкову та додаткову літературу, сучасні джерела, коректно оперує науковою термінологією, демонструє здатність до критичного аналізу, узагальнення, міждисциплінарних зв'язків, пропонує аргументовані власні висновки та оригінальні способи розв'язання завдань. Результати самостійної роботи представлені особисто, змістовно та переконливо.

8 балів – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, коректно застосовує наукову термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не впливають на загальний високий рівень відповіді. Самостійну роботу представлено повністю.

7 балів – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи, використовуючи обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує

задачі стандартним способом, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

6 балів – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При цьому бракує глибини аналізу, допускаються окремі неістотні неточності.

5 балів – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, відтворює його зміст, виконує практичні завдання стандартним способом, але відповідь має описовий характер, недостатньо аргументована, наукова термінологія використовується непослідовно, допускаються неточності.

4 бали – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює основний зміст навчального матеріалу, виявляє елементарні знання понять і положень, не здатний до глибокого аналізу та аргументації, допускає помилки, завдання виконує частково.

3 бали – Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, має поверхові знання, допускає істотні помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

2 бали – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює незначну частину матеріалу, не розкриває сутності питань, допускає суттєві помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

1 бал – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних і практичних завдань, однак присутній на занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для заочної форми навчання

12 балів – Здобувач вищої освіти демонструє винятково високий рівень володіння навчальним матеріалом: системні, глибокі, міждисциплінарні знання; вільне, логічне, науково обґрунтоване викладення; творчий підхід до розв'язання теоретичних і практичних завдань. Активно використовує обов'язкову й широку додаткову літературу, сучасні наукові джерела, коректно та впевнено оперує термінологією. Здійснює критичний аналіз, синтез, узагальнення, формулює самостійні аргументовані висновки, пропонує оригінальні рішення. Самостійну роботу представлено особисто, на високому методичному та змістовому рівні.

11 балів – Здобувач демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння матеріалом, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних і практичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, здійснює аргументований аналіз, формулює власні висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не знижують загального високого рівня відповіді.

10 балів – Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст питань, використовує обов'язкову і частково додаткову літературу, коректно застосовує термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Самостійну роботу представлено повністю.

9 балів – Здобувач повністю володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

8 балів – Матеріал засвоєний на достатньо високому рівні; відповідь повна й обґрунтована, але бракує глибини аналізу або широти використання додаткових джерел; можливі незначні неточності.

7 балів – Здобувач достатньо повно володіє матеріалом, розкриває основний зміст питань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, допускає окремі неточності.

6 балів – Відповідь загалом правильна, але має описовий характер; недостатня аргументованість, поверховий аналіз, термінологія використовується непослідовно; допускаються помилки.

5 балів – Відтворюється основний зміст матеріалу, знання фрагментарні; аналіз відсутній або мінімальний; допущено помилки; практичні завдання виконані частково.

4 бали – Здобувач відтворює окремі положення теми, демонструє елементарні знання, не здатний до обґрунтування та аналізу, допускає істотні помилки, завдання виконує частково.

3 бали – Знання поверхові й несистемні; відповідь фрагментарна; допущено значні помилки; самостійна робота виконана частково або формально.

2 бали – Відтворюється незначна частина матеріалу; сутність питань не розкрита; наявні суттєві помилки; самостійна робота не виконана.

1 бал – Здобувач не володіє матеріалом, не розуміє змісту питань і завдань, але присутній на занятті та бере участь у роботі групи.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Deloitte, “2018 Deloitte millennial survey: Millennials disappointed in business, unprepared for Industry 4.0”, 2018.
2. Bolman L. (2003) Reframing Organizations: Artistry, Choice and Leadership / L. Bolman, T. Deal. – San Francisco: Jossey-Bass, 2003. – 292 p.
3. Гура, Т. В. & Ріпко І. В. (2014). Лідерський потенціал як вагома складова особистісно-значущих якостей студентської молоді. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. Харків : НТУ «ХП», 40-41 (44-45), 54-65.
4. Козубовська, І. В., & Постолук, М. І. (2018). Зарубіжний досвід впровадження нетрадиційних форм освіти. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20085?mode=full>
5. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків [Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2021_1_6). 2021. Вип. 1. С. 30-36. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2021_1_6
6. Лякішева, А., & Бартків, О. (2024). Програма соціальної профілактики булінгу в середовищі старших підлітків. Ввічливість. Humanitas, (4), 47–55. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.7>
7. Семигіна, Т. В. (2015). Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи. Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України, 1-2, 6-11. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VAPSV_2015_1-2_3_145.
8. Семигіна, Т. В. (2020). Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі. Path of science, 6(7), 3001-3011.

9. Сергеева Т.В., Фестеу Д., Роунтрі Г. (2014). Лідерство і командна робота: Навчальний посібник. Харків: ХНУБА, 124.
10. Соціальна згуртованість. Чому це важливо для громади. Децентралізація. URL: <https://decentralization.gov.ua/news/15453>
11. Спіріна Т. П. Прийняття ефективних рішень як складова професійної культури соціального працівника.. Information and innovative technologies in the turbulence era : монографія. Katowice, 2022. P. 232–249.